**БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии**

**Утверждено:
Приказом школы № 52 от 01.09.2021г.**

# ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА»

**Автор: Федорова О.А., воспитатель**

**Задачи. Обучающие.** Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному им экспериментированию; расширять представление о воздухе как о природном объекте.
**Развивающие.** Создавать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности.
**Воспитательные.** Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру и желание исследовать его всеми доступными способами, воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
**Предварительная работа:** изготовление вееров, наблюдение за ветром, разгадывание загадок о воздухе, разучивание физкультминуток о воздухе, игры с вертушками.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель.** Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать,
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!
Что это?

**Воспитатель.** Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. (Раздает бейджики). Теперь мы все стали исследователями, давайте же пройдем в нашу лабораторию почемучек.

**Воспитатель.** Ребята, а кто из вас видел воздух? Я тоже его не вижу в нашей лаборатории, но я знаю, что он здесь есть. Сейчас мы с вами вместе в этом убедимся.

**Опыт 1. Как же обнаружить воздух? (веер)**
Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали? (Воздух невидим, но его можно почувствовать как легкий ветерок).

**Опыт 2. (с пакетиками)**
А еще воздух можно «поймать» в пакетик. (Дети с воспитателем «ловят» воздух в пакетик).
Что у нас в пакетике? Мы его видим? Почему мы его не видим?
Воздух прозрачный, бесцветный.
Каким стал мешочек? (упругим)
Воздухом можно заполнять различные мягкие предметы.
У меня в руках игрушка. Какая она? (мягкая, бесформенная). Сейчас я ее наполню воздухом с помощью вот такого насоса.
Воздух невидим.

**Опыт 3. (с соломинкой)**
А как еще можно увидеть воздух? Возьмите все по трубочке, опустите в стакан с водой и подуйте. Что выходит из воды с пузырьками? (воздух)
А какие еще пузыри можно пускать? (мыльные пузыри)
Давайте и мы попускаем мыльные пузыри.
Физкультминутка «Мыльные пузыри»
Мы с вами немножко поиграли, а теперь давайте будем исследовать дальше.

**Опыт 4. Воздух во всех предметах.**
На столе у воспитателя стоит стакан.

Смотрите, ребята, я брошу мел в воду, что произошло? (предметы тонут, выходят пузырьки, которые поднимается вверх) Пузырьки – это воздух, он поднимается вверх, значит, он легче воды.
Вывод: воздух легче воды.

**Опыт 5. (с запахами)**
Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте.
Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить.
А теперь закройте глаза, я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху. Удалось? (чеснок, апельсин)
Воздух переносит запахи.

**Опыт 6. Песочные часы.**
Ребята, зачем нам нужен воздух?
Без пищи человек может прожить несколько недель, без воды – несколько дней, а без воздуха несколько мгновений.
Вот перед вами песочные часы. Давайте зажмем нос и закроем рот. Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты.

Дыхательная гимнастика
Мы вдохнули глубоко,
Дышим мы легко-легко (вдох-выдох, 4 сек)
Подыши одной ноздрей,
А теперь давай другой.

**Опыт 7. Имеет ли воздух вес?**
Имеет ли воздух вес? Сейчас мы это проверим. (воспитатель берет в руки воздушный шарик).
Что у меня в руках? Почему он так называется? Молодцы.
Для этого опыта нам понадобятся весы и два одинаковых воздушных шарика. Эти весы можно сделать самим из веревочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Сейчас весы уравновешены, т.е. оба шарика имеют одинаковый вес. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод?
Вывод. Шар, наполненный воздух, опустился вниз, перевесил, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит, шарик с воздухом тяжелее, чем шар, в котором нет воздуха.
Воздух имеет вес.

**Опыт 8.**
Воспитатель предлагает перейти детей к столам. На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, на дне которого лежит горох и коктейльные палочки.
Что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Потрогайте аккуратно пальчиками. Что делают горошины? Хотите оживить горошины? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (подуть в трубочки) Что происходит? Появились пузырьки – это воздух. А что же делают горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Конечно же, воздух.
Вывод: воздух движется.

Игра с воздухом «Парашют».
У меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовый пленки. Она какая? (легкая, воздушная, воздуху послушная). Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета?

Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно же, воздух. Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за края пленки.

Дружно все мы встали в круг,
Будем делать – парашют.
Друг за другом мы идем,
Парашют в руках несем.
Руки вверх мы поднимаем,
Парашют наш надуваем.
Вот какой наш парашют
Легким воздухом надут.

Сегодня мы с вами узнали много интересного:

- Вокруг нас везде есть воздух
- Мы с вами дышим воздухом
- Воздух невидим, но его можно поймать
- Воздух не имеет запаха, но он его переносит
- Воздух легче воды
- Воздух есть во всех предметах