

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 09 апреля 2024 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н. Г. Майоров

Отчет о результатах самообследования деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
Руководитель	Николай Геннадьевич Майоров
Адрес организации	429700 Чувашская Республика, п. Ибреси, ул. Комсомольская, д. 33
Телефон, факс	8(83538) 2-27-48
Адрес электронной почты	ibresiinternat1@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Дата создания	1921 год
Лицензия	От 23.05.2016 № 83, серия 21ЛО1 № 0000579
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.06.2016 № 28 серия 21АО1 № 0000766; срок действия: до 30 декабря 2025 года

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – Школа) расположена в жилом районе поселка Ибреси. На конец 2023 года в Школе обучалось и воспитывалось 92 обучающихся, воспитанников из 7 районов Чувашии.

В своей деятельности школа приступила к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно ко всем обучающимся, согласно приказу по школе от 01.04.2019г. №57.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24. 11.2022 № 1026) (далее - ФАООП УО).

Для внедрения ФАООП УО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения;
- программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-9 классов разработан на основе федерального учебного плана, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для обучающихся 1-9 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебный план БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии разработан по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность в образовательном учреждении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников. За 2,5 года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023г. Воспитательная деятельность школы-интерната имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Образовательные путешествия и экскурсии»

«Знакомство с профессиями»

«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

«Взаимодействие с родительскими сообществами»

«Взаимодействие с социальными партнерами»

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный

паспорт школы. Анализируется образовательный уровень родителей обучающихся, создается банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляются списки многодетных семей, опекаемых детей, семей «группы риска».

В течение всего учебного года дети знакомятся с Правилами внутреннего распорядка школы, с правами и обязанностями обучающихся.

Профориентационная работа в Школе осуществляется через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, квесты, расширяющие знания о профессиях; экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Дополнительное образование

Организация внеурочной работы с обучающимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу кружков.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в Ибресинской школе-интернате организовывается по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Краеведческая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Трудовая деятельность

Игровая деятельность

По школе 100 % охват детей программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Они принимают активное участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, выставках. О результативности внеурочной работы свидетельствуют многочисленные дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности, получаемые детьми и их руководителями в течение учебного года.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Практический опыт внеурочной и воспитательной работы также представлен через освещение

деятельности коллектива на официальном сайте школы-интерната и на странице ВК, Телеграмм: некоторые статьи с положительными откликами о школе напечатаны в Ибресинской районной газете «За Победу».

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. Отдельные недочеты необходимо будет учесть при планировании внеурочной деятельности в следующем учебном году.

В следующем учебном году обратить внимание на гражданско-патриотическое воспитание и правовую культуру духовно-нравственного направления воспитательной работы, продолжить привлечение воспитанников к участию в конкурсах детского творчества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей профильного труда и математики,
- учителей гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей,
- специалистов службы психолога - педагогического сопровождения;
- воспитателей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – основная школа 	<p>103 40 63</p>	<p>97 36 61</p>	<p>96 36 60</p>	<p>91 34 57</p>
2	<p>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – основная школа 	<p>– –</p>	<p>– –</p>	<p>– –</p>	<p>– –</p>

3	Не получили свидетельство об обучении	-	-	-	-
---	---------------------------------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	6	17	1	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился (в 2022 был 34%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	41	1	8	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	1	8	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	20	33	5	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2022 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2022 – 4,9%).

Итоги выпускных экзаменов.

По окончании обучающимися IX класса проводится экзамен по профильному труду. К экзамену допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет.

2020- 2021уч. г.			2021-2022 уч. г.			2022-2023 уч. г			
Количество обучающихся: 14 из них:			Количество обучающихся: 13, из них:			Количество обучающихся: 12, из них:			
«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	СИПР
5	7	2	5	6	1	3	4	3	2
36%	50%	14%	42%	50%	8%	25%	33%	25 %	16%

IV.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов, в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Чувашии в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Чувашии о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения об устройстве выпускников.

Учебный год	Количество выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроены
2020-2021	14	10	4
2021-2022	13	11	2
2022-2023	12	8	4

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона уменьшилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 65 работников, из них 33 педагога (13 учителей, 17 воспитателей, 1 педагог- психолог, 1 учитель –дефектолог, 1 учитель – логопед). Из них с высшим образованием -30, с высшим коррекционным – 33, со средним специальным -3. Всего педагогов высшей категории – 11, первой – 17.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11148 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 1246 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3210 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3210	1200
2	Педагогическая	422	200
3	Художественная	7350	2300
4	Справочная	72	31
5	Языковедение и литературоведение	30	10
6	Естественно - научная	556	270
7	Техническая	30	5
8	Общественно - политическая	25	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с _____. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе созданы благоприятные условия для обучения, духовного и физического развития, социальной адаптации и проживания детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебный корпус, два спальных корпуса, столовая, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, прачечная и баня. Для выезда с детьми на экскурсии, спортивные соревнования имеется школьный автобус «Газель» на 11 мест.

Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, проведена локальная сеть. Творческая лаборатория по аудиомонтажу, музицированию и музыкальной аранжировке оснащена современным оборудованием. Так же имеется кабинет компьютерной грамотности. Кабинет математики оснащен интерактивной доской. Для групповой и индивидуальной коррекционной работы имеются кабинет логопеда и две сенсорные комнаты.

Большое внимание уделяется профессионально-трудовому обучению, направленному на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями. Трудовая подготовка проводится по 4 направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, художественная роспись по дереву. Для формирования у детей навыков труда имеются швейные, столярная, гончарная мастерские, теплица, пришкольный учебно-опытнический участок площадью 1,2 га.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2014 г. в школе создана безбарьерная среда для обучения детей – инвалидов и оборудована сенсорная комната.

В 2015 г. в школе –интернате проведено строительство модульной котельной и выполнена замена системы отопления во всех зданиях. При строительстве применены современные энергоэффективные материалы и оборудование.

Также в школе – интернате в 2015 г. в рамках федерального проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом выполнено строительство открытой универсальной спортивной детской площадки.

Кроме этого, в декабре 2014 г. школа – интернат выиграла в конкурсе Фонда помощи детям «Обнаженные сердца» (основан Н. Водяновой) грант на строительство детской игровой площадки и в 2015 г. на устроенной площадке установлено детское игровое оборудование, изготовленное ЗАО «КСИЛ» (Санкт–Петербург).

В декабре 2017 года в рамках государственной программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013 – 2020 годы» приступили к реализации мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы.

В 2019 г школа – интернат была участником двух проектов: « Современная школа» и «Доступная среда». В рамках реализации этих проектов материально – техническая база мастерских, кабинета ОСЖ и кабинетов учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога –психолога значительно пополнилась. Появился компьютерный класс.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16(16%)
– федерального уровня		15 (15 %)
– международного уровня		11 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (33%)
– первой		17(51 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3 %)
– больше 30 лет		14 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (77 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (34%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.