.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 13 апреля 2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н. Г. Майоров
17 апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EEB6ED8F045A28B37599D44FF82F1C71
Владелец: Майоров Николай Геннадьевич
Действителен: с 05.03.2022 до 29.05.2023

Отчет о результатах самообследования деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2022 год

п. Ибреси, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
Руководитель	Николай Геннадьевич Майоров
Адрес организации	429700 Чувашская Республика, п. Ибреси, ул. Комсомольская, д. 33
Телефон, факс	8(83538) 2-27-48
Адрес электронной почты	ibresiinternat1@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Дата создания	1921 год
Лицензия	От 23.05.2016 № 83, серия 21ЛО1 № 0000579
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.06.2016 № 28 серия 21АО1 № 0000766; срок действия: до 30 декабря 2025 года

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – Школа) расположена в жилом районе поселка Ибреси. На конец 2022 года в Школе обучалось и воспитывалось 96 обучающихся, воспитанников из 7 районов Чувашии.

В своей деятельности школа приступила к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно ко всем обучающимся, согласно приказу по школе от 01.04.2019г. №57.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-9 классов разработан на основе примерного учебного плана, в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для обучающихся 1-9 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии разработан по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность в нашем образовательном учреждении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников. В 2020-2021 учебном году организация воспитательной работы в школе-интернате направлена на реализацию основной цели: «Повышение эффективности качества воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), формирование гармонично-развитой, социально-активной и творческой личности, адаптируемой в современных условиях»
В воспитательной работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Федеральным Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г., Федеральным Законом №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (ред. от 30.11.2011г.), Уставом школы-интерната, внутренними приказами, локальными актами, положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности

Исходя из вышеизложенного, воспитательная работа педагогического коллектива в 2022 году была направлена на решение следующих задач:
1. Формировать духовно-нравственных качества личности.
2. Формировать патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.
3. Формировать правовую культуру, гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и Отечеству.
4. Воспитать чувство прекрасного, художественные способности, эстетические вкусы.
5. Создать условия для развития личности: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любой сфере деятельности.
6. Формировать познавательный интерес к живому миру и бережному отношению к природе.
7. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у обучающихся
8. Помогать в социальной адаптации детей в условиях современного общества.
9. Развить представления о семейных ценностях.
10. Осуществлять комплексно-коррекционную, информационно-просветительскую работу по профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни
11. Формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора

В системе единого воспитательно-образовательного пространства в школе-интернате активно ведется кружковая работа, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по направлениям:
Духовно-нравственное направление 3 кружка 24 человек

Спортивно-оздоровительное направление 4 кружка 45 человек
Экологическое направление 1 кружок 11 человек
Естественно научное направление 1 кружок 12 человек
Декоративно-прикладное направление 18 кружков 80 человек
Музыкально-театральное направление 3 кружка 29 человек
Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.
Повышение уровня самооценки, проявление инициативы–это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени. Значит, меньше времени он будет бесцельно находиться на улице, снижается риск попадания в неблагополучные компании.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной. Отдельные недочеты необходимо будет учесть при планировании внеурочной деятельности в следующем учебном году.

В следующем учебном году обратить внимание на гражданско-патриотическое воспитание и правовую культуру духовно-нравственного направления воспитательной работы, продолжить привлечение воспитанников к участию в конкурсах детского творчества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:
- учителей начальных классов,
- учителей профильного труда и математики,
- учителей гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей,
- специалистов службы психолого - педагогического сопровождения;
- воспитателей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	103	97	96
	– начальная школа	42	40	36	36

	– основная школа	64	63	61	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	
3	Не получили свидетельство об обучении	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	11	34	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2021–6,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	обуч-ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	2	17	2	17	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	19	31	3	4,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,понизился на 4 процента (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2021 – 3,3%).

Итоги выпускных экзаменов.

По окончании обучающимися IX класса проводится экзамен по трудовому обучению. К экзамену допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет.

2019- 2020уч. г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г		
Количество обучающихся: 12, из них:			Количество обучающихся: 14, из них:			Количество обучающихся: 13, из них:		
«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
-	-	-	5	7	2	5	6	1
-	-	-	36%	50%	14%	42 %	50 %	8 %

В 2020 г. обучающиеся экзамен не сдавали из – за пандемии коронавирусной инфекции.

IV.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов, в первую смену.
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Чувашии в 2021/22 учебном году Школа:
1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Чувашии о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения об устройстве выпускников.

Учебный год	Количество выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроены
2019-2020	12	11	1
2020-2021	14	10	4
2021-2022	13	11	2

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона практически на том же уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 65 работников, из них 33 педагога (13 учителей, 17 воспитателей, 1 педагог- психолог, 1 учитель –дефектолог, 1 учитель – логопед). Из них с высшим образованием -30, с высшим коррекционным – 33, со средним специальным -3. Всего педагогов высшей категории – 11, первой – 16.
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система,
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 10912 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− посещаемость – 1077единиц в год;
− объем учебного фонда – 2981 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2981	1200
2	Педагогическая	422	200
3	Художественная	7343	2300
4	Справочная	72	31
5	Языковедение и литературоведение	30	10
6	Естественно - научная	556	270
7	Техническая	30	5
8	Общественно - политическая	25	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
В школе созданы благоприятные условия для обучения, духовного и физического развития, социальной адаптации и проживания детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебный корпус, два спальных корпуса, столовая, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, прачечная и баня. Для выезда с детьми на экскурсии, спортивные соревнования имеется школьный автобус «Газель» на 11 мест.
Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, проведена локальная сеть. Творческая лаборатория по аудиомонтажу, музицированию и музыкальной аранжировке оснащена современным оборудованием. Так же имеется кабинет компьютерной грамотности. Кабинет математики оснащен интерактивной доской. Для групповой и индивидуальной коррекционной работы имеются кабинет логопеда и две сенсорные комнаты .
Большое внимание уделяется профессионально-трудовому обучению, направленному на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями. Трудовая подготовка проводится по 4 направлениям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, художественная роспись по дереву. Для формирования у детей навыков труда имеются швейные, столярная, гончарная мастерские, теплица, пришкольный учебно-опытнический участок площадью 1,2 га.
В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2014 г. в школе создана безбарьерная среда для обучения детей – инвалидов и оборудована сенсорная комната.
В 2015 г. в школе –интернате проведено строительство модульной котельной и выполнена замена системы отопления во всех зданиях. При строительстве применены современные энергоэффективные материалы и оборудование.
Также в школе – интернате в 2015 г. в рамках федерального проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом выполнено строительство открытой универсальной спортивной детской площадки.
Кроме этого, в декабре 2014 г. школа – интернат выиграла в конкурсе Фонда помощи детям «Обнаженные сердца» (основан Н. Водяновой) грант на строительство детской игровой площадки и в 2015 г. на устроенной площадке установлено детское игровое оборудование, изготовленное ЗАО «КСИЛ» (Санкт–Петербург).
В декабре 2017 года в рамках государственной программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013 – 2020 годы» приступили к реализации мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы.
В 2019 г школа – интернат была участником двух проектов: « Современная школа» и «Доступная среда». В рамках реализации этих проектов материально – техническая база мастерских, кабинета ОСЖ и кабинетов учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога –психолога значительно пополнилась. Появился компьютерный класс.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	16(16%)
− федерального уровня		15 (15 %)
− международного уровня		11 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	33
− высшим педагогическим образованием		30
− средним профессиональным образованием		
− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	11 (33%)
− первой		16 (48 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2 (5,7 %)
− больше 30 лет		9 (26%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (2,8%)
− от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (77 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (34%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,46
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.