

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии

Рассмотрена на заседании педсовета
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждена приказом по школе
№ 85/1 от 30 августа 2024г.



ГODOVOЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
на 2024 – 2025 учебный год

Составил: учитель-логопед
Иванова Е.В.

2024-2025 учебный год

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.
- Реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
- Вести пропаганду логопедических знаний.
- Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы-интерната.
- Использовать в коррекционной работе приемы и методы ИКТ.

№ п/п	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
Работа с детьми				
1	<i>Диагностическое</i>	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября (вводная) 15-30 января (промежуточная) 15-30 мая (итоговая) В течение года (по мере поступления, выбытия)
		Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь

		коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности		
		Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся- логопатов	В течение года
		Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в индивидуальных речевых профилях, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Январь, май

2	<i>Коррекционно-развивающее</i>	Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации	Коррекция нарушений речевой деятельности	С 15 сентября по 15 мая по расписанию
3	<i>Консультативное</i>	Работа с педагогами		
		Результаты логопедического обследования вновь поступивших детей в 2024 – 2025 уч. г.	Доведение до сведения всех учителей и воспитателей результаты логопедического обследования учащихся	Сентябрь
		Участие в работе ППк	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся	В течение года
		Посещение уроков и внеклассных занятий	Выяснение цели: состояние устной речи учащихся, продолжение логопедической работы педагогами на уроках и внеклассных занятиях	Октябрь-апрель
		Проведение бесед: Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом Использование логопедических	Пропаганда логопедических знаний	Ноябрь-декабрь Январь-март

		<p>приемов на уроках русского языка, чтения и развития речи; Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов</p>		Апрель
		Консультирование	Повышение педагогической компетенции педагогов	По запросам
		Участие в проведении педсоветов, методических объединений, спецсеминаров	Повышение педагогической компетенции педагогов	В течение года
		Работа с родителями		
		Анкетирование и опросы	Выявление уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной	Сентябрь – май

			работе по преодолению нарушений речи, адекватность родительской оценки детских возможностей	
		Изучение опроса родителей	Разработка дальнейших перспектив в работе	Сентябрь – май
		Информирование родителей о результатах логопедического обследования	Предоставление необходимых знаний об особенностях развития ребенка с нарушениями речи, обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье	По запросам
		Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке	По запросам
		Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия	Ознакомление родителей с особенностями работы логопеда	

4	<i>Экспертное</i>	Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	Май
5	<i>Организационное</i>	<p>Оформление документации учителя-логопеда. Составление расписаний занятий. Оформление речевых карт. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и воспитателями. Планирование и разработка логопедических программ. Самоанализ работы учителя-логопеда. Составление ежегодного статистического отчета.</p>		В течение года

6	<i>Методическое</i>	<p>Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий. Работа по теме самообразования «ИКТ в работе учителя-логопеда»: Внедрение системы работы по использованию ИКТ с детьми Распространение опыта Изучение новинок методической литературы. Участие в проведении методических объединений. Прохождение курсов повышения квалификации. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	В течение года
---	---------------------	--	----------------

Учитель-логопед

Иванова Е.В.