ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Павлова И. З.
БОУ ЧР "Ибресинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Аннотация. В данной статье рассматривается роль информационно - коммуникативных технологий в инклюзивном образовании в соответствии и необходимостью получения равного доступа к качественному образованию. Описываются возможности ИКТ и их вспомогательных средств в оптимизации учебной среды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация, которая складывается в настоящее время в системе образования, характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды.

Важным направлением реформирования системы образования в России выступает внедрение инноваций, развитие информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации концепции инклюзивного образования. Она предполагает создание новой образовательной среды, основанной на принципе равных возможностей. [3]

В Законе РФ «Об образовании» отмечается необходимость создания условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и др. [6]

Наиболее перспективной формой образования для детей с ОВЗ является инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. [1]

Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. И основная задача, которую необходимо решить — это как включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия. Именно такими возможностями обладают современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые не только предоставляет людям с особыми образовательными потребностями доступ к информации, но и способствует реализации своих прав в области получения образования, трудоустройства, а также участия в социальной жизни и непрерывного обучении на протяжении жизни. Предоставление средств ИКТ людям с особыми потребностями для доступа к образованию становится частью международного законодательства о правах человека.

Конвенция ООН о Правах Инвалидов (Статья 24) определяет конкретные обязательства по обеспечению доступа к инклюзивному образованию, в частности, предоставление ученикам-инвалидам вспомогательных средств, которые при необходимости могут включать доступ, обучение пользованию и предоставление доступных ИКТ.

В статье 24 также содержится важное требование по «просвещению сотрудников сферы образования в вопросах инвалидности и использованию подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам».

В 2011 году ИИТО ЮНЕСКО совместно с Европейским Агентством по развитию специального образования разработал и опубликовал обзор инновационных практик «ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», посвященного вопросам общего и специального применения ИКТ в очном и дистанционном обучении людей, имеющих двигательные, зрительные, слуховые, речевые и интеллектуальные нарушения, а также специфические трудности в обучении.

Примеры, отобранные для данного обзора, позволяют проиллюстрировать возможности средств ИКТ:

- как инструмент для улучшения доступа учащихся к информации и знаниям в формальном и неформальном образовании;
- для педагогического, дидактического использования, помощи в личном, учебном развитии и формировании новых навыков;
- как инструмент поддержки обучения учителей;
- как инструмент альтернативной/ вспомогательной коммуникации, способный устранить или компенсировать личные коммуникационные барьеры;
- как инструмент для преодоления социальной и/или географической изоляции;
- как инструмент доступа к административным процедурам в организациях;
- как инструмент администраторов для улучшения качества предоставления услуг учащимся с ОВЗ. [4]

Для реализации наиболее полного внедрения ИКТ в инклюзивное образование требуется готовность педагогов создавать и применять на практике инновационные методы обучения, а также изменять и адаптировать существующие подходы в соответствии с новыми открывающимися возможностями интеграции в инклюзивное образование самых современных технологий. Если ученик не способен контролировать и управлять какой-либо деятельностью, для него должны быть адаптированы или разработаны альтернативные виды деятельности с тем, чтобы предоставить ему возможность получить необходимую информацию и затем продемонстрировать свои результаты. Чтобы реализовать эти возможности, необходимо осуществить интеграцию ИКТ в учебную программу. При этом модификация учебной программы не является её отклонением от академических требований и стандартов. Изменения в учебной программе не должны приводить к её упрощению для отдельных категорий учащихся или снижению требований к их знаниям и навыкам. Наоборот, распределение знаний и образовательных ресурсов требует творческого подхода и изобретательности педагога.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами: в качестве текста на сайте в Интернете, анимированного изображения, виртуальной реальности, мультимедийного продукта, включая цифровую звукозапись и видео.

Применение компьютерных технологий позволяет при более низких временных и материальных затратах получить более высокий результат, что позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов.

В современных условиях к учителю предъявляются высокие требования. Он должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ, методику работы с данной категорией детей; иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как информационная компетентность;

использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажеры, практикумы, ЦОР, энциклопедии, интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы (интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные оценочные и тестирующие материалы) необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач; быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока. Кроме того, использование ИКТ предоставляет педагогам возможность профессионального взаимодействия с коллегами, способствуя тем самым, повышению их квалификации и обмену опытом.

В интернете в настоящее время действует множество образовательных порталов, сайтов и профессиональных сообществ, где педагоги и специалисты (работающие с детьми с ОВЗ) могут обмениваться опытом работы, оказывать консультативную помощь родителям.

Функциональные свойства ИКТ-инфраструктуры предоставляют возможность в инклюзивном образовательном процессе решить ряд дидактических задач:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты и др.);
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной деятельности обучающихся, повышение ее
- продуктивности;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- индивидуализация работы педагога;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни. [6]

Введение информационных технологий направлено на решение таких задач, как: максимально возможное развитие ребенка, преодоление уже имеющихся и предупреждение новых отклонений в развитии. Использование информационных технологий способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти и познавательных процессов, что является приоритетной целью современного образования.

Организация обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть различной:

- традиционная урочная система с применением ИКТ;
- дистанционное образование;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу);

- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

Также есть возможность проводить занятия с применением ИКТ в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, виртуальная экскурсия.

Наиболее востребованными, эффективными и популярными в настоящее время являются дистанционные технологии обучения.

Дистанционное обучение — это образовательная система, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми нуждами с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения.

Организационные формы представлены семинарами, лекциями, практическими занятиями и другими мероприятиями: презентациями, конференциями, самостоятельной работой, контролем, исследовательскими работами.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие особенности:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;
- удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка;
- модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний;
- личностно ориентированный подход в обучении;
- разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Эффективность реализации дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия педагога и обучаемого,
- используемых педагогических технологий,
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки,
- эффективности обратной связи.

Одним из условий внедрения ИКТ в инклюзивное образование является обеспечение техническими средствами обучения каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа:

- аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, видео- и аудиотехника);
- программные (электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т. д.).

На сегодняшний день существует так же множество вспомогательных и программных средств, технических приборов и ресурсов, которые помогают детям с ОВЗ в обучении:

- специализированные компьютерные программы и игры для лиц с ОВЗ;
- интерактивные доски;
- текстовые редакторы;
- мультимедийные презентации;
- слуховые аппараты, сурдологические и слухоречевые тренажёры;
- устройства для чтения с экрана;

- клавиатуры со специальными возможностями;
- тактильные дисплеи для слабовидящих детей;
- FM-системы (акустические, информационные (индуктивные));
- электронные видеоувеличители (портативные, стационарные);
- различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Примером успешной реализации ИКТ стало появление интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Первые шаги по внедрению интернета в систему образования показали его огромные возможности для ее развития. Вместе с тем, они же выявили трудности, которые требуется преодолеть для повсеместного применения Сети в образовательных учреждениях. Это значительно большая стоимость организации обучения по сравнению с традиционными технологиями, что связано с необходимостью использования большого количества технических (компьютеры, модемы и т.п.), программных (поддержка технологий обучения) средств, а также с подготовкой дополнительных организационно-методических пособий (специальные инструкции учащимся и преподавателям и др.), новых учебников и учебных пособий и т.п. Следует отметить, что современный этап применения интернета в образовании, особенно в России, является экспериментальным. Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества обучения и новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах.

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности детей с ОВЗ. С каждым годом арсенал средств и технологий ИКТ, важных с точки зрения информатизации образования, а также для получения качественного образования лицами с ОВЗ постоянно расширяется и совершенствуется.

Во многих странах уже приняты программы по внедрению ИКТ в систему инклюзивного образования, но все еще существуют две проблемы. Первая из них – это наличие и ценовая доступность эффективных ИКТ-решений для людей с ограниченными возможностям здоровья. Вторая проблема состоит в том, чтобы «правильный продукт по правильным каналам с правильными инструкциями и должным обучением был предоставлен в пользование инвалиду».

Конечно, применение информационно-коммуникационных технологий не решает всех проблем в образовании лиц с ОВЗ. Данный вид технологий лишь обеспечивает кардинальное улучшение доступа к информации и поддержки коммуникаций и может стать мощным дидактическим и коммуникационным средством, которое в свою очередь закладывает основание существенного прогресса в личном развитии, позволяя детям с ОВЗ полноценно участвовать в жизни общества.

Список литературы:

[1] Алехина С. В. Инклюзивное образование в России / Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии, Южной Африки» // http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/ issue /36287_full. Shtml

[2] Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России за рубежом: информационно- аналитический аспект. — М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. — 78 с.

[3] Ерохина О. В. Инклюзивное образование в России: в начале трудного пути

[4] Информационные и коммуникационные технологии в образовании: моногр. / под. ред.: Б. Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. –320 стр.

[5] Жуломанова М. М. Особенности использования информационной среды в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11
[6] Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» – URL https://duma.consultant.ru/files/1646176/preview/1
[7] Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2011.
[8] Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
[9] Юрьева А. А. Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 322-323. – URL https://moluch.ru/archive/202/49530/ (дата обращения: 02.12.2018).
[10] Яменко О. П. Информационно - коммуникационные технологии в среде образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4