Конспект урока по швейному делу для обучающихся с ОВЗ (с УО)

Педагог : Павлова Ирина Зиновьевна (учитель технологии БОУ ЧР "Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» п. Ибреси, Чувашская Республика)
Предмет: «Швейное дело» (5 класс)
Тема урока: Ремонт одежды
Учебник : Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая (5 класс)
Цель урока: закрепить знания обучающихся о способах ухода за одеждой.
Тип урока: комбинированный.
Планируемые результаты:
Предметные
- владение базовыми умениями при выполнении технологических процессов;
- отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
Личностные
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Задачи:
Образовательные:
-закрепить знания, умения и навыки обучающихся по способам ухода за одеждой.
Развивающие:
- развивать умения сравнивать, развитие самостоятельности.
Воспитательные:
- воспитывать желание ухаживать за собой, выглядеть чистым, опрятным, аккуратным;
- прививать бережное отношение к одежде.
Наглядные пособия и оборудование: плакат и изображением Федоры и посуды (из стихотворения «Федорино горе») раздаточный материал для выполнения практической работы, игры: лото «Украшающие стежки» и «Формы заплаты».
Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа	Время
1	**Мотивирование обучающихся к учебной деятельности.** Цель: психологически настроить обучающихся на учебную деятельность	*(Обучающиеся называют число и девиз: «Увлечённая швея часов не наблюдает»)* -Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. И я вижу, что у каждого из вас от улыбки настроение стало лучше. Теперь мы можем приступить к работе. *(Проверка готовности к уроку).*	2 мин.
2	**Постановка проблемы** Цель: актуализировать учебные знания умения .	Сегодня у нас обобщающий урок, на котором мы повторим и закрепим те знания, которые вы получили на предыдущих занятиях. -Ребята, чтобы определить тему нашего урока, пригласим к нам необычную гостью. *(Открыть обратную сторону доски, на которой изображена Федора и бегущая от неё посуда).* -Угадайте, что за гостья к нам пришла? *(Федора).* - Из какого стихотворения? (*«Федорино горе» Корнея Чуковского).* -А как вы догадались? (*От неё бежит посуда, она грязная и неухоженная).* -Перечислите, кто убегает от Федоры*?(вызвать к доске учеников, с ОНР)* -Как называется человек, который за собой не ухаживает? (*неряха, грязнуля...).* -Посмотрите внимательно на её одежду. Какие недостатки вы видите?*(выслушать ответы обучающихся).* А девочки вам прочитают про неё стихотворение. **Мне Федора надоела, в разгильдяйстве нет предела:** **Низ у юбки оторвался и оторванным остался.** **Ей не хочется зашить, взять её и починить.** **Посмотрите вы на блузку, ведь она не стала узкой.** **Боковой шов разорвался, так дырою и остался.** **У неё здесь был карман. Это вовсе не обман.** **Некому карман пришить. На машине настрочить.**	5 мин.

		В юбке дырки появились и заплаткой не закрылись. **Дырки будут здесь сверкать, будто нищему подстать.** **Пуговиц через одну. Край булавкою застегнут.** **Вот хозяюшка у нас разлентяйка высший класс.** -Кто догадался, какая тема нашего урока? *(«Ремонт одежды»).* 	
3	**Повторение и закрепление пройденного материала.** <u>Цель:</u> фиксация полученных знаний	- Какой ремонт необходим одежде Федоры? **1. Ремонт распоровшегося шва.** **2. Ремонт карманов.** **3. Выполнение вышивки.** **4. Наложение заплаты.** **5. Пришивание пуговиц**.	11 мин.

Вовремя сделанный ремонт одежды, продлевает срок её носки, экономит наш бюджет, и вы сможете ещё какое – то время радоваться своей любимой вещи.
- А теперь пройдемся по плану работы и выполним ремонт одежды Федоре.
1,2. Ремонт распоровшегося шва и ремонт карманов. Какими способами данный ремонт выполняем*? (можно выполнит на швейной машине или ручным стачным швом).*
3. Выполнение вышивки.
-На платье Федоры вышивка местами пропала,распоролась. Проверим, знаете ли вы украшающие стежки? Какие стежки вы знаете? Перечислите *(тамбурные, стебельчатые, крестообразные, «вперёд иголку», петельные, косые).*
-Названия вы знаете, а знаете ли вы, как эти стежки выглядят?
(Игра «Лото». В игре на карточках написаны названия стежков. Нужно разложить рисунки (с изображением стежков) в соответствии с названием).

4. Наложение заплаты.
-Для чего нужны заплаты? В каких местах одежда больше истирается*?*
(Заплаты нужны, чтобы закрыть те места которые истерлись. Истирается одежда больше всего в местах коленок и локтей).
-Мы с вами изучали, что заплаты следует ставить аккуратно, стараться, чтобы они были как можно менее заметны. Давайте выполним следующее задание.
(На доску повесить полоску с отверстиями разной формы и заплаты(разные по форме и размеру)).

		-Ваша задача подобрать заплату, подходящую по цвету, размеру и форме. 	
4	**Физминутка.**	*Проводится под музыку.*	3 мин.
5	**Практическая часть.** <u>Цель</u>**:** проверка и закрепление способов выполнения работы.	**5. Пришивание пуговиц.** -А сейчас мы проверим, как вы умеете пришивать пуговицы. Но прежде чем пришить, давайте вспомним основные правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой. *(Выслушать ответы обучающихся).* *На столе у обучающихся лежит пуговица и кусочек ткани (для пришивания пуговицы).* -Какую пуговицу вы на столе перед собой видите? (*с четырьмя отверстиями)*. -А какие пуговицы мы ещё изучали*? (с двумя отверстиями, пуговицу на ножке).* - Ребята, а при помощи каких инструментов мы выполняем ремонт одежды? Давайте отгадаем загадки. **1. Инструмент бывалый – не большой, не малый.** **У него полно забот: он и режет, и стрижёт (ножницы).** **2. Всех на свете обшивает, что сошьёт – не надевает(иголка).** **3. Маленькая головка на пальце сидит, сотнями глаз во все стороны глядит (напёрсток).** **4. На поляне шерстяной пляшет тонконожка из под туфельки стальной выползает стёжка (швейная машина**). - Теперь приступим к выполнению практического задания. Посмотрим, кто быстрее и аккуратнее пришьёт пуговицу *(обучающие выполняют практическое задание).*	14 мин.

	Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. <u>Цель:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.	*(Показать обучающимся довольную Федору. На её одежде прикреплены заплатки, пришиты пуговицы ,одежда отремонтирована).* - Посмотрите, ребята, на Федору и послушайте, что она вам говорит: **Рада что была у вас. Вы, ребята, просто класс!** **Дружно, весело живете и по-взрослому все шьете,** **Не забуду ваш урок, навыки пойдут мне впрок.** **Перестану слыть лентяйкой,** **Буду бережной хозяйкой.** - С аккуратным человеком общаться намного приятнее, чем с неряшливым. И поэтому вы должны содержать свои вещи в хорошем состоянии, бережно к ним относиться: вовремя их стирать, чистить, ремонтировать, утюжить. И тогда на вас будет приятно смотреть и приятно общаться, а от неряшливого, неухоженного человека хочется бежать. Согласны?	5 мин.

		В конце урока мне хочется посмотреть, понравился ли вам урок. Если понравился, то на доску прикрепите улыбающийся смайлик, если нет - то грустный. (*Выставить отметки в классный журнал*). - Спасибо за внимание, уберите свои рабочие места. Урок окончен.	

Образовательные ресурсы:

1.Сайт WebUrok/com (стихотворении о Федоре: https://weburok.com/1146175/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%3A-%D0%A3%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D0%B7%D0%B0-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B9/

2. Загадки про инструменты
http://uchitelya.com/tehnologiya/47311-zagadki-o-shveynyh-instrumentah-i-prisposobleniyah-5-klass.htm

3.Рисунки (посуда) и бегущий гусёнок
http://deti-i-mama.ru/skazka-fedorino-gore-kornej-ivanovich-chukovskij/
https://ru.depositphotos.com/34114645/stock-illustration-funny-duck-cartoon-running.html
https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/11/20/s_5a1276ef9666d/img12.jpg